



# Evaluering af; Obligatorisk Erhvervspraktik i 8. klasse

## Indhold

Indledning .....	2
Metode .....	2
Elevernes oplevelse af obligatorisk erhvervspraktik .....	3
Uddannelse og job som timeløst fag .....	6
Sammenfatning .....	8

## Indledning

For elever i 8. klasse kan det være vanskeligt at have klare forestillinger om arbejdslivet og de personlige og uddannelsesmæssige kompetencer, som arbejdsmarkedet efterspørger. Et ophold på en praktisk arbejdsplads kan medvirke til at give eleven forståelse for arbejdslivets muligheder og således et styrket grundlag for at vælge fremtidig uddannelse og job inden for erhverv med gode fremtidsudsigter – som ansat eller som selvstændig

Erhvervspraktikken giver eleven muligheder for at træffe valg om fremtidig uddannelse på baggrund af egne erfaringer, oplevelser og forestillinger om forskellige erhverv – herunder klart at sætte egne mål. Erhvervspraktikken kvalificerer således samtidigt såvel skolens erhvervsrettede aktiviteter som uddannelsesvejledningen.

Erhvervspraktikken fremmer elevens vurdering af egne ressourcer og egne hidtidige præstationer i forhold til at opnå et fremtidigt ønsket erhverv. Erhvervspraktikken medvirker samtidigt til at fremme elevens motivation for erhverv og iværksættere, som forudsætter såvel uddannelse som erhvervspraktiske kompetencer.

Erhvervspraktikken medvirker til, at eleven får det bedste jobkendskab på den arbejdsplads, hvor det pågældende job udøves.

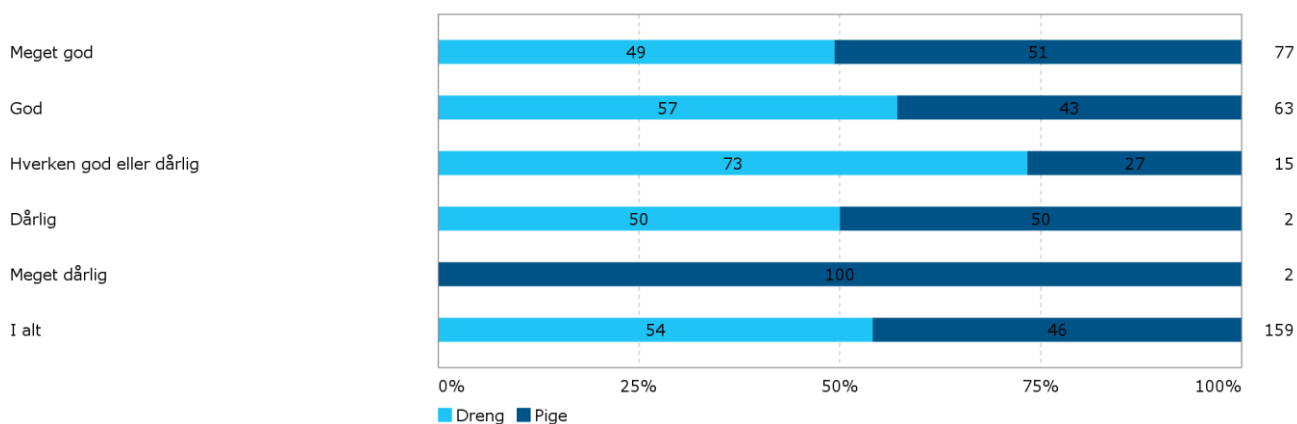
## Metode

Denne evaluering bygger på en kvantitativ analyse samt interview med lærer som er bredt repræsenteret fra Varde kommunes folkeskoler.

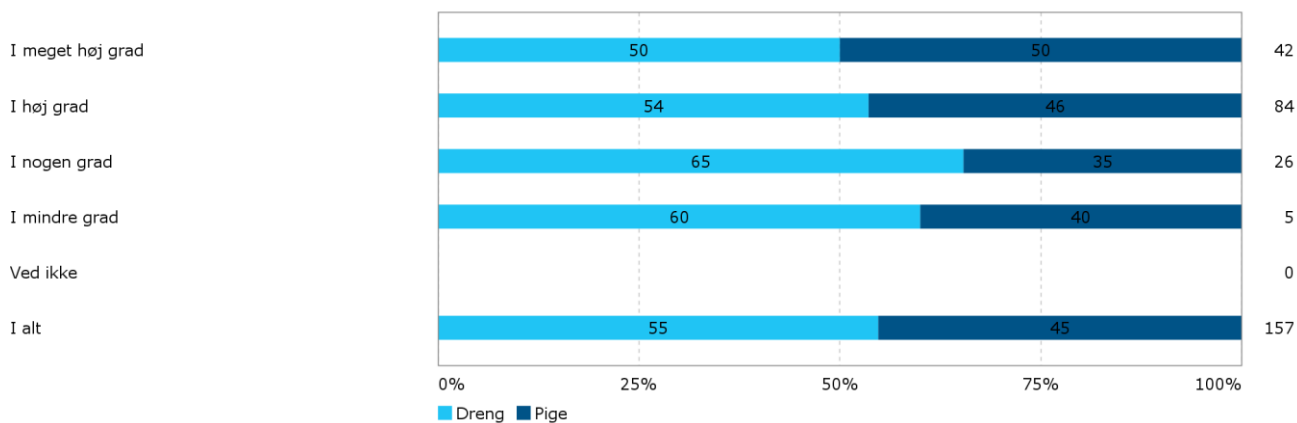
## Elevernes oplevelse af obligatorisk erhvervspraktik

Overvejende har eleverne været meget positiv omkring forløbet. Drengene i undersøgelsen oplever i højere grad end pigerne at blive aktivt inddraget i virksomhedens dagligdag og opgaver. Ligeledes oplever de i højere grad end pigerne, at undervisningen i skolen bliver mere interessant når den kombineres med praktik.

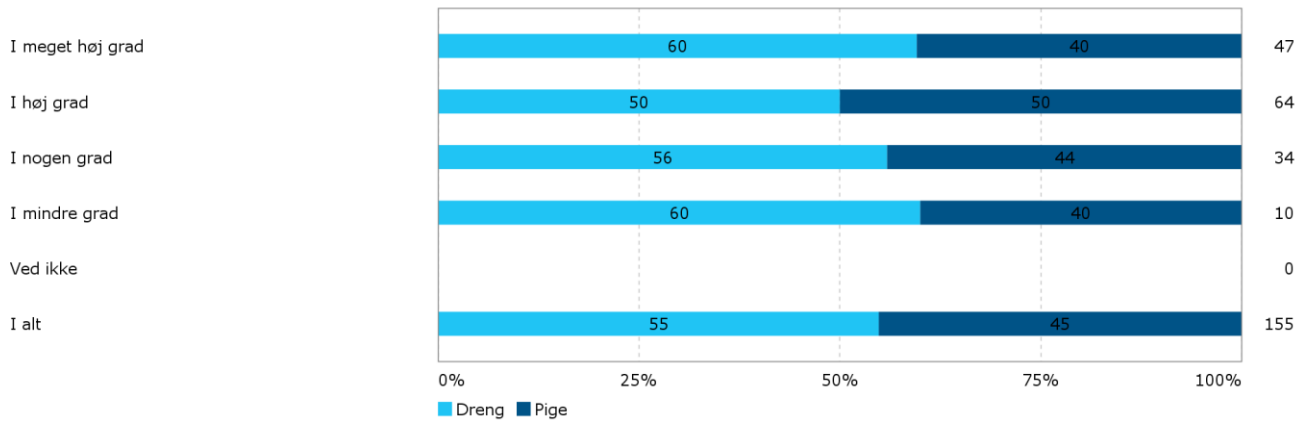
### Hvordan var din oplevelse af din erhvervspraktik?



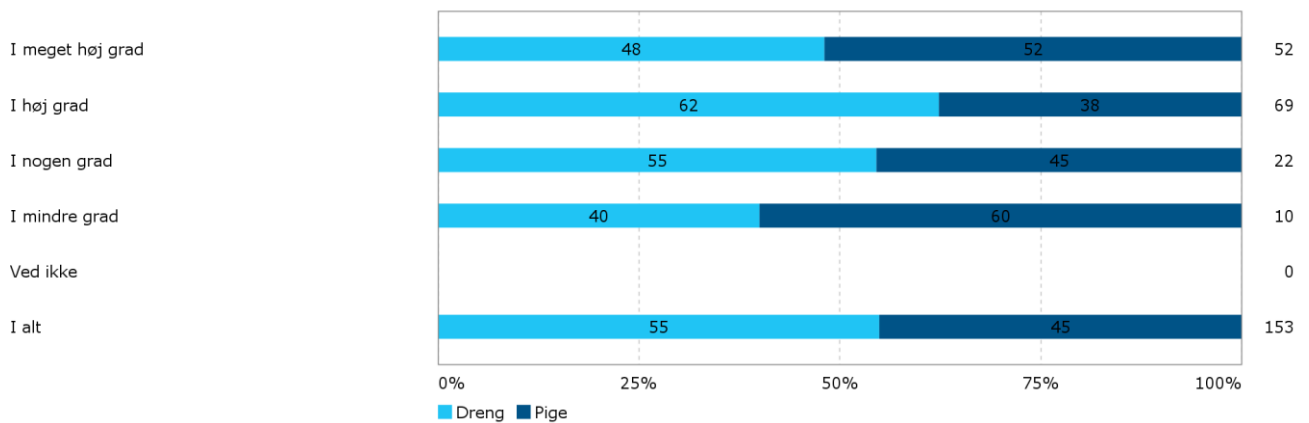
### I hvor høj grad har du fået indblik i arbejdet og hverdagen i virksomheden, som du var i praktik i?



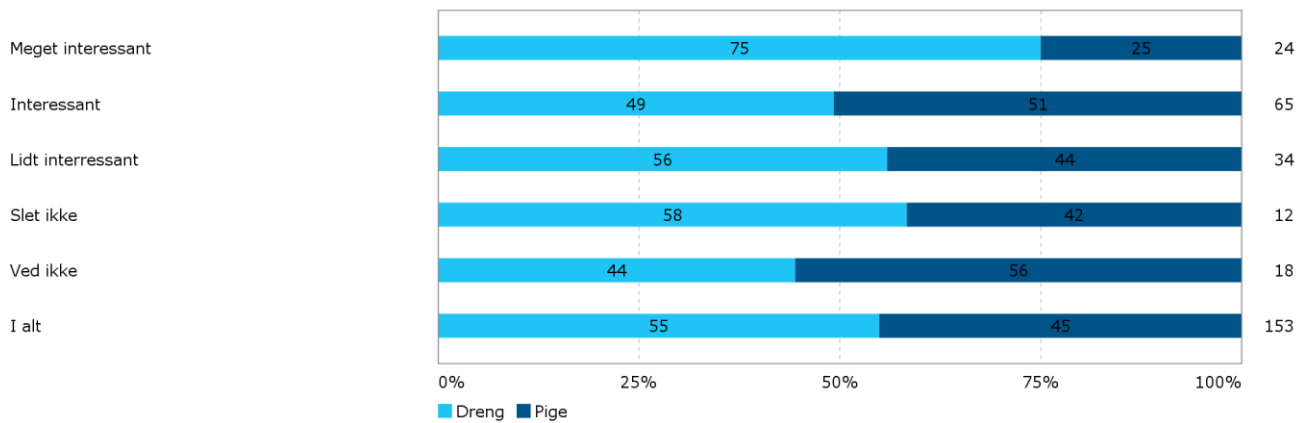
## Hvor god synes du virksomheden var til at fortælle om sin dagligdag?



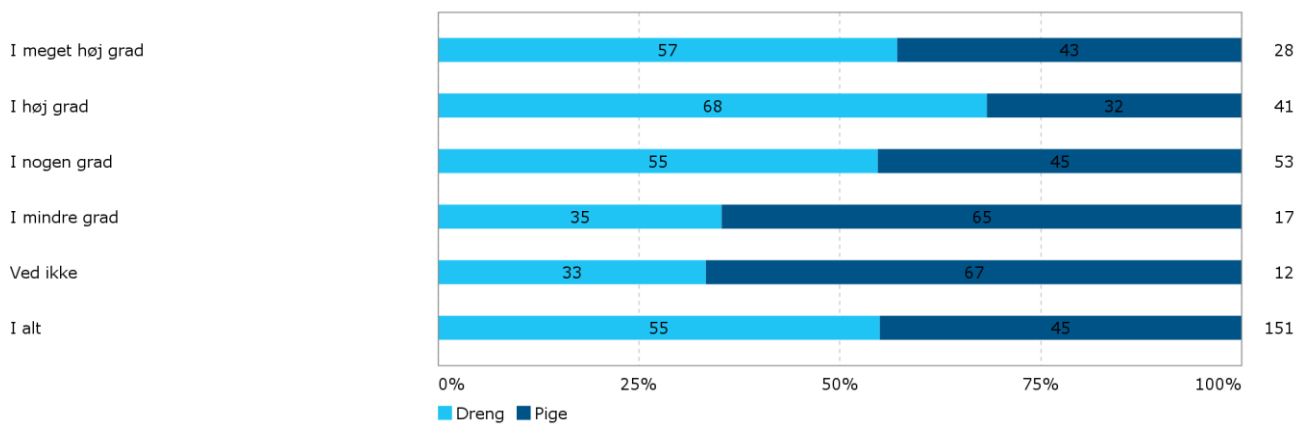
## I hvor høj grad oplevede du at blive inddraget i virksomhedens dagligdag og opgaver?



## Hvordan oplever du undervisningen i skolen, når det kombineres med erhvervspraktikken?



## I hvor høj grad er du blevet afklaret omkring fremtidig uddannelsesretning efter din erhvervspraktik



## Uddannelse og job som timeløst fag

Faget uddannelse og job er et fag, hvor undervisningen foregår lidt sporadisk. Der har ikke været nogen systematik omkring faget og typisk er det blevet kædet sammen med noget andet.

*”Her er vi lidt udfordret på at det er os som lærer der skal forestå dette – fordi det er så nemt at gå ind og undervise i det fag man oprindeligt har – og ja vi har også UUV men jeg synes tit at man falder i og så bruger man de timer på det fag som man egentlig underviser i. Jeg synes vejledningsdelen kommer til at ligge lidt implicit når eleverne spørger”*

Samarbejdet med UU-vejlederen opleves af lærerne som givtigt, hvor der ligger en klar ansvars- og rollefordeling mellem UU og skolerne. I de tilfælde hvor der har været meget udskiftning af UU-vejledere på skolen opleves samarbejdet som værende tæt på ikke eksisterende.

Der er et ønske fra lærernes side at erhvervsuddannelserne ville være mere progressive i forhold til at ”sælge” sig selv og dermed brede uddannelsesspektret lidt bredere ud end den gymnasiale uddannelse.

### **Skolens opgave i forbindelse med praktik**

Skolerne oplever at det er meget tidskrævende at finde praktikplads, særligt når der er elever som ikke selv kan finde en plads og ikke har et netværk som kan hjælpe dem.

*”Jeg endte ud i at få ekstra arbejde – med at finde praktikpladser til den sidste gruppe elever som ikke selv magtede den del – og her har jeg været rundt! Og det tænker jeg også at det skal tænkes ind og man skal have forståelse for – for at der er en gruppe elever som ikke selv har forbindelserne eller ressourcerne til selv at gøre noget – vi endte med at have to elever som blev på skolen og havde deres praktik på skolen () det var angstprovokerende for dem at komme ud et helt andet sted () Alternativet var at de var blevet hjemme”*

### **Forberedelse af eleverne på praktikken**

Skolerne forbereder alle eleverne på den kommende praktik. Fælles for skolerne er, at der arbejdes med hvordan der tages kontakt til et praktiksted. Her er der en oplevelse af, at eleverne synes det er en stor overvindelse at kontakte virksomhederne telefonisk.

*”Vi har haft en snak med vores elever, at når du nu kommer ud og skal bede om at komme i praktik – hvordan er det du præsenterer dig selv. Vi sidder jo med elever der spørger om de ikke bare kan sende en sms til praktikstedet, for det at tage telefonen og ringe op synes de er voldsomt. Hvad nu hvis de ligger røret på”*

Ligeledes bliver der talt med eleverne om at være uddannelsesparat, set i forlængelse af de forventninger som der er til en medarbejder på en arbejdsplads. Eleverne har skulle skrive deres forventninger til praktikken og hvorfor de lige netop har valgt denne praktik, som efter endt praktik følges op af læren og eleven selv.

### ***Lærernes oplevelse af praktikkens effekt på eleverne***

Elevernes udbytte af praktikken opleves positivt. Men praktikstedets tilgang til eleverne er dog en væsentlig faktor for, hvorvidt eleverne oplever at det har været interessant og lærerigt. Lærerne oplever at nogle elever opdager nye sider sig selv

*” Udbyttet er bestemt positiv – eleverne synes de har lært en masse og de har fået lov til meget. Fx havde vi en som var i praktik som snedker og han fandt faktisk ud af at han var god med sine hænder. Og så har de fået lært at de godt kan – nogle af dem vi har, har ikke den største tro på sig selv – de har lært at de godt kan og godt kan efterleve det som bliver forventet af dem”*

Ligeledes er der en oplevelse af, at hos de elever som tidligere har haft svært ved at se en mening med undervisningen igennem en positiv praktik får motivationen og kan se meningen med at gå i skole.



## Sammenfatning

Obligatorisk erhvervspraktik i 8. klasse opleves af såvel elever som lærer, som givtigt og lærerigt.

Der hvor praktikpladsen har været god til at inddrage eleven aktivt, har medført at eleverne har fået mere motivation i forhold til skole og uddannelse og samtidig også udfordret eleverne så de herigennem har lært nye sider af sig selv at kende, herunder egenskaber som de ikke vidste de havde. Lærerne oplever en stor modningsproces hos eleverne i hele forløbet med at tage kontakt til en praktikplads, møde til tiden og have en 37 timers arbejdsuge.

Lærerne oplever at erhvervspraktikken, kan være tidskrævende opgave. Dette særligt i de tilfælde hvor eleverne ikke selv kan finde en praktikplads og ikke rigtig har noget netværk til at hjælpe dem. Her er der dog fundet alternative løsninger.